

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01**

**Организация мероприятий, направленных  
на укрепление здоровья и физическое  
развитие детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
и с сохранным развитием**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 по специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель теории и методики физического воспитания

**Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию**

<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
Пермякова Марина Владимировна	28.06.2021 г.	№ 1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
27.08.2021 г.	№ 1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание профессионального модулю	12
4. Условия реализации профессионального модуля	30
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	41

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ 01**

**«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья, физическое развитие ребенка.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием интерактивного оборудования.
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.
6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
9. *\*участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*
10. *владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
11. *планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;*

12. *активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;*
13. *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
14. *\*\*организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;*
15. *организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с использованием учебного и интерактивного оборудования;*

**уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.
3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста и наличия отклонений в развитии детей.
4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии.
5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.
6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.
8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. определять способы психолого - педагогической поддержки воспитанников.
10. определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

12. *планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;*
13. *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
14. *организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;*
15. *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
16. *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*
17. *владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;*
18. *планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;*
19. *планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;*
20. *планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;*

**знать:**

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физических досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
3. теоретические основы режима дня.
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5. теоретические основы организации двигательной активности детей раннего

	и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
6.	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
7.	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно – педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.
8.	особенности детского травматизма и его профилактику.
9.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации.
10.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
11.	понятие «здоровый образ жизни».
12.	понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.
13.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику.
14.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.
15.	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии.
16.	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
17.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
18.	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
19.	<i>специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</i>
20.	<i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
21.	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
22.	<i>особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с возрастными особенностями детей;</i>
23.	<i>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР.</i>

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* Требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием*



### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>585</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>495</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>330</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>165</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>90</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12	Владеть нормами современного русского литературного языка
ОК 13	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

**Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	<b>ЛР 12</b>

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Раздел 1.</b>									
ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>МДК 01.01</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>78</b>	<b>52</b>	16		<b>26</b>				
	<b>Раздел 2.</b>									
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	<b>МДК 01.02</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>291</b>	<b>194</b>	54		<b>97</b>				
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 5.1. ПК 5.2.	<b>МДК 01.03</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>126</b>	<b>84</b>	78		<b>42</b>				
	<b>УП 01.01</b> Учебная практика	<b>54</b>						<b>54</b>		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>330</b>	148		<b>165</b>		<b>54</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ.01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.			
МДК. 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Теор/пр+с.р 140/54+97	
	1 (3) семестр	58/20+39	
Тема 2.1.	Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	12/0+5	
ОК 6., ОК 12., З-1, З-12, З-15,	Содержание		
	1. Развитие теории физического воспитания ребенка.	2	1
	2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.	2	1
	3. Принципы физического воспитания.	2	2
	4. Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
З-7, З-17	5. Методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.	4	2
ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 12, ПС ПО-10	Самостоятельная работа	5	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 5.	1. Подготовить реферат по теме «История развития системы физического воспитания дошкольников» (с использованием интернет-ресурсов)	3	
	2. Законспектировать материал по теме «Взаимосвязь физического воспитания с умственным, эстетическим, нравственным и трудовым воспитанием».	2	

Тема 2.2.	<b>Программные требования к организации занятий физическими упражнениями.</b>		2/0+2	
ОК 6., ОК 9., ОК 12, 3-17	<b>Содержание</b>			
	1.	Содержание образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников ( <u>сайт ФИРО</u> ).	2	1
ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12, ПС ПО-10	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Заполнить таблицу: «Содержание программ ДО по ОО «Физическое развитие» ( <u>сайт ФИРО</u> ).	2	
Тема 2.3.	<b>Средства физического воспитания дошкольников</b>		4/0+0	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15	<b>Содержание</b>			
У-1	1.	Средства физического воспитания.	2	2
	2.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.	2	2
Тема 2.4.	<b>Основы обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе занятий физическими упражнениями</b>		10/0+4	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-12, 3-15, 3-17	<b>Содержание</b>			
	1.	Анатомия и физиология детского возраста.	2	1
	2.	Закономерности и этапы формирования двигательных навыков.	2	2
ПК 5.2.	3.	Основы развития психофизических качеств и двигательных способностей.	6	2
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 12., 3-6, ПО-10	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Заполнить таблицу «Особенности формирования и развития движений ребенка от рождения до 7 лет».	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ОК 5., ОК 9., У-2, 3-6	2.	Подобрать и записать в тетради упражнения для развития психофизических качеств у дошкольников.	2	
Тема 2.5.	<b>Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>		12/0+5	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	<b>Содержание</b>			
	1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников: понятие, значение, виды гимнастики, содержание.	2	1
	2.	Значение и виды строевых упражнений.	2	1

ПК 5.2., 3-17	3.	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	2	2
ПК 5.2., 3-17	4.	Значение, классификация общеразвивающих упражнений. Приемы раздачи и сбора предметов.	2	2
	5.	Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.	2	2
ОК 9.,	6.	Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.	2	2
<b>ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5.,</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
ОК 4.,	1.	Составить памятку «Термины и команды для строевых упражнений».	1	
ОК 4., ОК 9., У-1, У-2, ОК 2., ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-1, ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПС	2.	Составить комплекс общеразвивающих упражнений для дошкольников (группа по выбору)	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-2	3.	Подобрать и записать по 5 ОРУ для разных мышечных групп.	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.</b>		<b>12/10+12</b>	
<b>ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.	2	2
	2.	Техника и методика обучения дошкольников разным видам бега.	2	2
	3.	Техника и методика обучения дошкольников метаниям.	2	2
	4.	Техника и методика обучения дошкольников прыжкам.	2	2
	5.	Техника и методика обучения дошкольников лазанью.	2	2
	6.	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия.	2	2
<b>ПК 5.3., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., 3-6, ПС, ПК 1.5</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Анализ видов ходьбы и бега, исправление у детей технических ошибок.	2	
	2.	Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	
	3.	Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	4.	Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	

	<b>5.</b>	Анализ техники выполнения разных видов лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2	
<b>ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12., 3-6, ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	<b>1.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба».	2	
	<b>2.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: бег».	2	
	<b>3.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: метание».	2	
	<b>4.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии».	2	
	<b>5.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки».	2	
	<b>6.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: лазанье»	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.</b>		<b>6/10+11</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
3-3, 3-5	<b>1.</b>	Подвижная игра: определение, значение, место в режиме дня.	2	1
	<b>2.</b>	Классификация подвижных игр.	2	2
ПК 5.2., ПК 5.3., 3-5, 3-9	<b>3.</b>	Этапы подвижной игры, особенности организации и проведения с детьми разного возраста.	2	2
<b>ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15, ПО-9, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 3., ОК 10.	<b>1.</b>	Мастер-класс: организация и проведение подвижных игр с детьми раннего и младшего возраста.	2	
ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 3., ОК 10.	<b>2.</b>	Мастер-класс: организация и проведение подвижных игр с детьми среднего и старшего возраста.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., У-1, У-2, <b>3-1, 3-2</b>	<b>3.</b>	Составление конспекта подвижной игры на разных этапах обучения (для детей среднего дошкольного возраста).	4	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., У-1, У-2, <b>3-1, 3-2</b>	<b>4.</b>	Заполнение фрагмента календарно-тематического плана (цели, задачи и средства направленные на организацию и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада с учетом разных условий: степень подвижности, место проведения (помещение/открытое	2	



		пространство), время года, оборудование, включенность в различные виды деятельности/режимные процессы).		
<b>ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., 3-15	<b>1.</b>	Составить картотеку подвижных игр по возрастам.	3	
ПК 5.3., У-1, У-2, 3-5,	<b>2.</b>	Подобрать и записать способы сбора на подвижную игру и варианты усложнений в зависимости от возраста детей.	2	
	<b>3.</b>	Самостоятельное заполнение фрагмента КТП по организации и проведению подвижных игр (группа по выбору студента).	3	
	<b>4.</b>	Самостоятельное составление конспектов подвижной игры на разных этапах ее освоения детьми.	3	
		<b>4 семестр</b>	<b>Теор/пр+с.р 82/34+58</b>	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.</b>		<b>10/2+4</b>	
<b>ПК 1.1, ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПО-10</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, серсо, городки, кольцебросы.	2	2
	<b>2.</b>	Спортивные игры: методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса.	2	2
	<b>3.</b>	Спортивные игры: методика обучения элементам футбола, хоккея.	2	2
	<b>4.</b>	Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним видам спортивных упражнений.	2	2
	<b>5.</b>	Методика обучения летним видам спортивных упражнений.	2	2
<b>ПК 1.3, ПС ПО-9, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Освоение элементов техники спортивных игр.	2	
<b>ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1., ПК 5.3.	<b>1.</b>	Записать в тетради по 5 упражнений к разным видам спортивных игр.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 12.	<b>2.</b>	Заполнить таблицу «Виды спортивных игр и упражнений по возрастам».	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Теоретические и методические основы режима дня в детском саду.</b>		<b>6/8+5</b>	

ПК 1.1, 3-17	<b>Содержание</b>			
	1.	<u>Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО: прием детей, раздевание, умывание, питание, сон, (по стандартам WSR).</u>	6	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПС, У-15, У-16, 3-18, 3-17	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	<u>Организация процесса приема (ухода домой) и одевания (раздевания) детей дошкольного возраста.</u>	2	
	2.	<u>Организация процесса умывания детей.</u>	2	
	3.	<u>Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</u>	2	
	4.	<u>Планирование режимных процессов. Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня.</u>	2	
<b>ПК 1.1, ПС ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	<u>Изучить правила и нарисовать схемы сервировки стола для разных видов приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).</u>	3	
	2.	<u>Оформить наглядность к процессам умывания и одевания (алгоритм).</u>	2	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.</b>			
<b>ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-1, 3-1, 3-7, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4+5</b>	
3-2	1.	Утренняя гимнастика: значение, цель, задачи, содержание, формы проведения и место в режиме дня.	2	1
	2.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Запрещенные упражнения в детском саду.	2	2
3-2	3.	Значение, структура, содержание и методика проведения бодрящей гимнастики после сна.	2	2
3-2, 3-5	4.	Физкультминутки и физкультурные паузы: значение, формы проведения и подбор упражнений. Просмотр видеопрезентации «Физкультминутка»	2	2
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, 3-15, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
У-2, 3-1, 3-2	1.	Разработка конспекта утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	2	

ПК 1.3., ПК 5.2., ОК 3., ОК 10., У-2, У-5, У-6, У-8, <b>З-1, З-2, З-5, З-7, З-9, ПС ПО-9</b>	<b>3.</b>	Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера.	2	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12,	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4.,	<b>1.</b>	Составить картотеку физкультминуток.	3	
ПК 5.3., У-1, У-2	<b>2.</b>	Подобрать упражнения для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна.	2	
<b>Тема 2.11.</b>	<b>Физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.</b>		<b>12/2+10</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., З-1, З-7, З-15, З-17</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Физкультурное занятие: значение, структура и содержание.	2	
З-5	<b>2.</b>	Типы физкультурных занятий.	2	
ПК 5.2., У-1	<b>3.</b>	Методика проведения физкультурных занятий и способы организации детей.	2	
З-2	<b>4.</b>	Требования к составлению конспекта физкультурного занятия.	2	
ПК 5.2., ПК 5.3.	<b>5.</b>	Формирование у дошкольников представлений в области физической культуры.	4	
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, З-1, З-2, З-15, ПО-10, З-17</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	2	
<b>ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., ПО-10,</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	<b>1.</b>	Составить примеры упражнений в ОВД для всех возрастных групп.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, <b>З-1, З-2, З-15, З-17</b>	<b>2.</b>	Составить конспект физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.	2	
	<b>3.</b>	Заполнить таблицу «Содержание программных задач по формированию представлений в области физической культуры у детей дошкольного возраста»	2	
	<b>4.</b>	Законспектировать материал учебника по теме «Олимпийское, паралимпийское и сурдлимпийское образование дошкольников».	2	

	5.	Законспектировать материал учебника «Подготовка детей к школьному обучению в процессе занятий физическими упражнениями»	2	
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольной образовательной организации.</b>		<b>8/2+8</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
ПК 5.2.,	1.	Физкультурно-массовые мероприятия: значение, структура и содержание физкультурных досугов, каникул.	2	2
	2.	Физкультурно-массовые мероприятия: методика проведения физкультурного праздника, Дня здоровья.	2	
3-5	3.	Активный отдых: прогулки, экскурсии, туристические походы (значение, содержание, методика проведения).	2	2
ПК 5.2., 3-3, 3-5, 3-9, У-14, ПС У-14	4.	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей: значение, место в режиме дня, создание условий.	2	2
<b>ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10, 3-17</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-5, 3-6, 3-15,	1.	Планирование схемы (плана) сценария физкультурного досуга.	2	
<b>ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12, ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-6, 3-8, 3-9,	1.	Составить памятку для воспитателя «Требования к организации и проведению прогулок, походов за пределы детского сада».	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., 3-6	2.	Подобрать упражнения, игры - эстафеты для составления сценария физкультурного досуга.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	3.	Составить картотеку художественного слова для организации мероприятий двигательного режима (стихи, загадки, считалки и т.д.).	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., У-1, У-2, 3-5, 3-7, У-14	4.	Подобрать и записать методы и приемы для активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</b>		<b>14/4+9</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-5, 3-13, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
ПК 1.4.	1.	Нормирование физических нагрузок: значение, регулирование, определение самочувствия детей по внешним признакам утомления.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.2.	2.	Учет анатомо-физиологических особенностей детей при организации двигательной активности.	2	2
ПК 1.4.	3.	Организация занятий физическими упражнениями с учетом состояния	2	2

		здоровья обучающихся.		
ПК 1.4.,	4.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	5.	Организация занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
	6.	Коррекция процесса физического воспитания.	2	2
<b>ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-2, ПО-10, У-14, 3-17</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Адаптирование комплекса утренней гимнастики для дошкольников с учетом перенесенного заболевания.	2	
	2.	Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., 3-5, ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1.	Подобрать и записать игры и физические упражнения с учетом полового различия детей.	3	
	2.	Подобрать и записать в тетради физические упражнения, игры-эстафеты для детей с ОВЗ.	3	
	3.	Заполнить таблицу «Особенности проведения физических упражнений для детей с ОВЗ»	3	
<b>Тема 2.14.</b>	<b>Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры.</b>		<b>2/2+3</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-16, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Определение уровня физической подготовленности детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 5.2., 3-16	1.	Проведение диагностики по определению уровня физической подготовленности с детьми с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	1
<b>ПК 1.1., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., У-1, ПО-10, У-14</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1.	Изучить технологию проведения тестирования (по материалам видеолекции «Диагностика физической подготовленности дошкольников»).	3	
<b>Тема 2.15.</b>	<b>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</b>		<b>6/2+2</b>	

<b>ОК 6., 3-1, 3-15</b>	<b>Содержание</b>			
3-13	1.	Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 5.2., 3-5	2.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование, физиологическая (пульсовая) кривая.	2	2
ПК 5.3.	3.	Виды педагогического контроля. Схема педагогического анализа физкультурного занятия.	2	2
<b>ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., 3-15, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 5.1., ОК 12.	1.	Педагогический анализ физкультурного занятия.	2	
<b>ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 9.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 10., У-5, 3-1, 3-15	1.	Измерить пульс при разных видах физической нагрузки и построить физиологическую (пульсовую) кривую.	2	
<b>Тема 2.16.</b>	<b>Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</b>		<b>10/2+6</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
ПК 1.1.	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.	2.	Технология составления планов разных видов.	2	
	3.	Технологическая карта физкультурного занятия.	2	
ПК 1.1., 3-3, 3-5	4.	Теоретические основы организации двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Планирование двигательной деятельности в соответствии с возрастом и категорией детей.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.,	5.	Деятельность сотрудников дошкольной организации по вопросам физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2	
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-15, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 5.3., ОК 2., 3-17	1.	Составление квартального плана.	2	
<b>ПК 5.3., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12. ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	

ПК 5.5., У-14	1.	Проанализировать и знать требования нормативных документов и программ по физическому воспитанию и развитию детей для составления двигательного режима.	3	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, З-1, З-15,	2.	Составить квартальный план по ОО «Физическое развитие» программы «От рождения до школы» (раздел по выбору студента).	3	
Тема 2.17.	<b>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении вопросов физического воспитания дошкольников.</b>		<b>6/6+6</b>	
ОК 6., ОК 12., З-1, З-15	<b>Содержание</b>			
	1.	Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	2.	Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, задания на дом, Дни открытых дверей, и др.) по вопросам физического воспитания.	4	2
ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., З-15 ППО-9, ПО-10	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
ПК 1.1., ПК 5.1., У-2, З-1	1.	Разработка плана мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
ОК 10.	2.	Защита проекта мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста ( <i>с использованием учебного и интерактивного оборудования</i> ).	4	
ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
ПК 5.3., ПК 5.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 10., ОК 12., У-1, У-2	1.	Составить конспект и подготовить презентацию <i>на SMART Board</i> к мероприятию для родителей ( <i>с использованием ЦОР</i> ).	6	
			<b>Экзамен</b>	
<b>МДК 01.03</b>				
<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>				
			<b>4 семестр</b>	<b>2/22+12</b>
Тема 3.1.	<b>Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>		<b>2/6+4</b>	
ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, З-1, З-9, З-15	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

3-8	1.	Профилактика травматизма при проведении занятий физическими упражнениями.	2	2
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Отработка навыков организации и выполнения строевых упражнений, ходьбы и бега.	2	
	2.	Отработка навыков организации и выполнения различных видов прыжков и метания.	2	
	3.	Отработка навыков организации и выполнения различных видов лазания и упражнений в равновесии.	2	
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., З-9, ОК 4., З-1, З-13, З-15</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составить инструкцию для детей «Правила поведения детей в спортивном зале».	2	
	2.	Составить памятку для воспитателя «Правила проверки физкультурного оборудования и инвентаря на пригодность использования в работе с детьми».	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе физического воспитания дошкольников.</b>		<b>0/16+8</b>	
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПО -11, ПО-12, ПС-9, ПС-10, У-15, У-16, У-12, 13, З-17</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	
	3.	Отработка умений в организации и проведении сюжетной <i>утренней гимнастики</i> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Отработка умений в организации и проведении <i>утренней гимнастики</i> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.	2	
	5.	Отработка умений в организации и проведении <i>утренней гимнастики</i> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного	4	



		возраста.		
	6.	Отработка умений в организации и проведении <i>утренней гимнастики</i> на воздухе (группа по выбору).	2	
	7.	Отработка умений в организации и проведении <i>бодрящей гимнастики</i> после дневного сна (группа по выбору).	2	
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, З-1, З-2, З-15, З-17</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1.	Составить конспект подвижной игры на этапе разучивания.	2	
	2.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего или младшего возраста.	2	
	3.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Составить комплекс утренней гимнастики на воздухе.	2	
		<b>5 семестр</b>	<b>4/56+30</b>	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями.</b>		4/56+30	
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, З-1, З-15, З-17</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Проведение физкультурных занятий с детьми младенческого возраста.	2	2
	2.	Санитарно-гигиенические правила и нормы при организации и проведении физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	2
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПС-9, ПС-10, ПС У-12, 13, З-17</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>56</b>	
	1.	Отработка элементов массажа и физических упражнений для детей младенческого возраста.	4	
	2.	Отработка умений в организации и проведении физкультурных занятий для детей раннего возраста.	2	
	3.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного	2	

		типа для детей младшего дошкольного возраста.		
	<b>4.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно - тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	<b>5.</b>	Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	<b>6.</b>	Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей младшего возраста.	4	
	<b>7.</b>	Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей среднего возраста.	4	
	<b>8.</b>	Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов для детей старшего возраста.	4	
	<b>9.</b>	Отработка умений в проведении адаптированной утренней гимнастики для детей с ОВЗ (категория по выбору).	4	
	<b>10.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями НОДА).	4	
	<b>11.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями речи).	4	
	<b>12.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями зрения).	4	
	<b>13.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ОВЗ (с нарушениями слуха).	4	
	<b>14.</b>	Отработка умений в проведении и анализе физкультурного досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	<b>15.</b>	Отработка умений в проведении физкультурного занятия с использованием нетрадиционных технологий.	4	
	<b>16.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, З-1, З-2, З-6, З-15,</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	
	<b>1.</b>	Составить конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	3	
	<b>2.</b>	Составить конспект физкультурного занятия тематического типа (по одному из видов спортивных игр).	3	
	<b>3.</b>	Составить конспект физкультурного занятия для детей младенческого возраста.	3	

	4.	Составить конспект физкультурного занятия для детей раннего возраста.	2	
	5.	Составить конспект физкультурного досуга для детей раннего возраста.	2	
	6.	Составить конспект физкультурного досуга для детей среднего возраста	3	
	7.	Составить конспект физкультурного досуга для детей с ОВЗ.	3	
	8.	Составить (адаптировать) конспект физкультурного занятия для детей с нарушениями НОДА.	3	
	9.	Составить (адаптировать) конспект физкультурного занятия для детей с нарушениями речи	2	
	10.	Составить (адаптировать) конспект физкультурного занятия для детей с нарушениями зрения	2	
	11.	Составить (адаптировать) конспект физкультурного занятия для детей с нарушениями слуха	2	
	12.	Составить (адаптировать) конспект утренней гимнастики для детей с ОВЗ.	2	
<b>Учебная практика</b>			<b>54</b>	
<b>4 семестр (КПК)</b>			<b>36</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>				
- Формулирование целей и задач к подвижным играм, гимнастикам <i>(по Хуторскому)</i>			2	
- Разработать конспект занятия познавательного характера в области физической культуры с <i>дидактической игрой по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании (интерактивная панель)</i>			4	
- <i>Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой (с использованием документ-камеры, интерактивной панели, интерактивного стола)</i>			4	
- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору)			4	
- Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору)			2	
- Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов			2	
- <i>Организация и проведение режима дня первой (второй) половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон, закаливание)</i>			4	
- Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала			2	
- Составление конспекта физкультурного занятия			4	
- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга			4	

- Разработать проект оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО с учетом категории ОБЗ.	2	
<b>- Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>5 семестр (ДОО)</b>	<b>18</b>	
- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения		
- Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения		
- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: - прогулки, - физкультурного занятия, - подвижной игры		
- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима		
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня</u>		
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня</u>		
- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, <u>- бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием</u> - подвижной игры.		
Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры.		
<b>Производственная практика по профилю специальности итоговая по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>		
<b>5 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья 2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - подвижных игр,		3

<p>- бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием,  - физкультурного досуга с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>4. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Проведение диагностики и оценка уровня физической подготовленности детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником.</p> <p>6. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p> <p>7. Самоанализ проведения мероприятий двигательного режима.</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста.</p> <p>Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду.</p> <p>Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей с ОВЗ.</p> <p>Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей с ОВЗ.</p> <p>Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности.</p> <p>Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p>	*	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> – часы на курсовое проектирование выделены в рамках ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	*	
<b>Всего</b>	<b>585</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания
4.1.2	Мастерской по компетенции	«Специальное дошкольное воспитание»
4.1.3	зала	спортивный зал для детей дошкольного возраста

#### 4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет «Теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</b>	
1.	Рабочие места на группу обучающихся	30
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
1.	Видеофильмы: - проведение утренней и бодрящей гимнастики после дневного сна с дошкольниками - физическое воспитание детей дошкольного возраста - диагностика физической подготовленности - «Физкультминутка»	Д
2.	<b>Слайды (презентации) по разделам курса:</b> - «Предмет «Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» - «Методика обучения и техника выполнения основных видов движений» - «Классификация физических упражнений» - «Задачи и средства физического воспитания» - «Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками» - «Классификация подвижных игр» - «Формы работы с родителями»	Д
3.	<b>Аудиозаписи:</b> детские песенки и музыка для мероприятий двигательного режима (гимнастика, НОД, физкультминутки).	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	<b>Схемы по разделам курсов:</b> - «Схема конспекта НОД по образовательной области «Физическое развитие» - «Схема конспекта утренней гимнастики» - «Схема конспекта подвижной игры» - «Схемы для педагогического анализа мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики и гимнастики после сна, непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, подвижной игры, предметно-игровой среды для организации двигательной активности детей)	Ф  К

	-Схема анализа РППС по образовательной области «Физическое развитие» -«Оценочная ведомость» для анализа мероприятия двигательного режима	
<b>2.</b>	<b>Учебники</b>	
	Хухлаева Д.В.Теория и методика физического воспитания	<b>35</b>
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
<b>1.</b>	<b>Материалы по теоретической части МДК:</b> конспекты лекций	К
<b>2.</b>	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - практические задания; - практические материалы для анализа; - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов) для анализа;	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
	Пеленальный столик	2
	Манекен для проведения оздоровительного массажа и физических упражнений	2
<b>3.</b>	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
<b>4.</b>	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>V.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-
<b>VI.</b>	<b>Демонстрационное оборудование (спортивный зал для детей дошкольного возраста)</b>	
	Мячи большие резиновые	15
	Мячи массажные	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики	12
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30

	Лента (длиной 50 см.)	14
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Коврик для построения	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитболы	5
	Доска ребристая навесная	1
	Доска гладкая навесная	1
	Доска гладкая	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	4
	Ладочки массажные	4
	Коврик массажный	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек	12
<b>Мастерская «Специальное дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	27
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1
<b>4.</b>	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	



1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная система	1
3.	Ноутбук	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	1
7.	Принтер цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Музыкальная система: магнитола	1
10	Интерактивный стол - панель	1
11.	Интерактивная песочница	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
<b>1</b>	Логомер -2	1
<b>2</b>	ЦОР в виде игр	1
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V.</b>	<b>Оборудование мастерской</b>	
1.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
2.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Стол детский	2
5.	Стул детский	8
6.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток)	1
7.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
8.	Модуль «Змейка»	1
9.	Стеллаж детский	3
10	Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др.	

#### **4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику**

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 01.01**

##### **Основные источники:**

1. Брошенков, Д.Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков / Д.Г. Брошенков. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 185с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.
3. Дерюгина, М. П. Детское питание / М.П. Дерюгина, В.Ю. Домбровская. – Москва: Центр Педагогический поиск, 2015. –137с.
4. Исаев, Л. А. Детские болезни / Л.А. Исаев, Л.К. Баженова, В.И. Карташова. – 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.
5. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни / А.Е. Кузмичева, Н.В. Шарлей. – 2-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 220 с.
6. Сердюковская, Г. Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада/ Г.Н. Сердюковская. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 150с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / В.А. Доскин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.

2. Мазурин, А. В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 220с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008 – 180с.
5. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.Н. Столяренко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010 – 100с.
6. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника / И.М. Тополев. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 220с.
7. Титов, Е. Л. Книга для родителей / Е.Л. Титов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 280с.
8. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.П. Чабовская. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 310 с.

## **МДК 01.02**

### **Основные источники:**

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский Юрайт; Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 350с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 528с.: ил. + DVD.
2. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах / Л.М. Алексеева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 208с.: ил.
3. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

4. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – Москва: Владос, 1999. - 144с.
6. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Академия, 2006. - 320с.
7. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Владос, 2005. - 216с.
8. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях: практическое пособие для инструкторов физической культуры в ДДУ / Т.О. Крусева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 253с.
9. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009. – 96с.
10. «От рождения до школы». Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07.2021)
11. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
12. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
14. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
15. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
16. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.

17. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199с.
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 272с.
19. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
20. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
21. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitanija\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf) (дата обращения: 20.07.2021).
22. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.
23. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
24. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
25. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
26. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
27. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
28. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
30. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
31. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
32. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы

упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
4. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: [www.vladoss.ru](http://www.vladoss.ru).
5. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
6. Детский сайт Президента России. – URL: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru).
7. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
8. Дошкольная педагогика. – URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).
9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
10. Журнал «Курьер образования». – URL: [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
11. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» . – URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
13. Министерство образования и науки РФ. – URL: [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru).
14. Народная библиотека. – URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au).
15. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
16. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
17. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
18. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
19. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
21. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: [http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53\\_74.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

## Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**- после освоения общепрофессиональных дисциплин**

ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

**- параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:**

ОП 01 «Основы общей и дошкольной педагогики»,

ОП 02 «Психология»,

ОП 05 «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»,

ОП 10 «Основы педиатрии»,

ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»,

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»,

**- до освоения:**

ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Skype.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 01 предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено на базе дошкольной образовательной организации чередуясь с теоретическими занятиями (аудиторно) в рамках модуля на базе колледжа (на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре).

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных организациях на 3 курсе в 5 семестре.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**



**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю 01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**» предполагает демонстрацию профессиональных и общих компетенций в ходе демонстрационного экзамена по заданиям чемпионата WSR.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие цели и задач мероприятия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе образовательной организации, особенностям образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> <li>• Соответствие содержания, форм, методов и приемов мероприятий целям и задачам планирования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся,</li> <li>• Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО и</li> </ul>	<p>- составление и защита конспектов (технологических карт) мероприятий (физкультурных занятий, досугов, <u>утренней гимнастики, процессы умывания, подготовки ко сну, одевания, приема пищи</u> и т.д.);</p> <p>- экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>

	требованиям государственного стандарта дошкольного образования.	Федерального образовательного
<b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<p>1. Владение методикой, формами и методами <u>организации режимных моментов обучающихся</u> в соответствии с выбранной технологией, особенностями группы и каждого воспитанника.</p> <p>2. <u>Рациональное распределение времени на все режимные моменты в соответствии с возрастной группой.</u></p> <p>3. <u>Использование в ходе проведения режимных моментов различных средств обучения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</u></p> <p>4. <u>Соответствие результатов деятельности в ходе режимных моментов, поставленным целям и задачам.</u></p> <p>5. <u>Создание условий для организации и проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиНа, безопасности ребенка и процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</u></p> <p>6. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.</p> <p>7. <u>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению режимных моментов.</u></p> <p>8. Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>- <u>оценка проведения режимных моментов первой и второй половины дня</u> в ходе образовательной деятельности, учебной и производственной практик экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие мероприятий по физическому воспитанию поставленным целям и задачам, состоянию здоровья и возрасту воспитанников, а также условиям ДОО.</li> <li>• Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с</li> </ul>	<p>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - экзамен (квалификационный) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- аттестационный лист по практике - портфолио</p>

	<p>возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, состоянием здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников.</li> <li>• Правильность и рациональность подбора оборудования, материалов и инвентаря, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей развития ребенка, гигиенических, эстетических и требований СанПиН.</li> <li>• Своевременность, эффективность оказания помощи и поддержки ребенку при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное выявление первых признаков детских заболеваний.</li> <li>• Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников.</li> <li>• Осуществление текущего и итогового контроля деятельности дошкольников в ходе проведения образовательной деятельности и режимных моментов с учетом их возрастных особенностей и ограниченных возможностей здоровья.</li> <li>• Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> <li>• Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> </ul>	<p>- оценка деятельности студента на практике. - <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p>
<p><b>ПК 1.5.</b> Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> <li>• Умение обосновывать результаты деятельности, делать выводы в процессе анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима.</li> <li>• Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практиках - <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i> - портфолио</p>

<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>ребенка и его физическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся.</li> <li>• Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, основной общеобразовательной программы по которой работает дошкольное учреждение.</li> <li>• Составление конспектов (технологической карты) мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов</u> на основе программ дошкольного образования, с учетом вида мероприятия, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Оформление отчетной документации по предмету в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<p>- оценка практических материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик</p> <p>- портфолио</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение педагогических, гигиенических и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды в местах проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов в первую и вторую половину дня.</u></li> <li>• Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды.</li> <li>• Анализ и создание проекта центра двигательной активности в группе в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Оформление картотек, <u>дидактических игр,</u> создание условий для проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов.</u></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практиках</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение образовательных технологий, педагогического опыта, профессиональной литературы, сбор и анализ информации в области дошкольного образования и специального дошкольного образования</li> <li>• Осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов и мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и <u>режимных моментов</u> в соответствии с предложенными схемами.</li> </ul>	<p>-материалы курсовой работы</p> <p>-оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ</p> <p>-портфолио</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение обосновывать результаты деятельности, делать выводы в процессе анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима.</li> </ul>	
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление отчетов по результатам педагогической практики.</li> <li>Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>Грамотное представление педагогических разработок, обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования и специального дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul>	-материалы курсовой работы -оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик <i>-экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i> -портфолио
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</li> <li>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> <li>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> </ul>	-материалы курсовой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</li> <li>Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация)</li> </ul>	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); -отзыв по итогам

		<p>в процессе педагогической деятельности и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание квалификационных характеристик воспитателя раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</li> <li>• Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</li> <li>• Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> <li>• Знания места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов.</li> <li>• Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии.</li> </ul>	<p>практики; -экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме</u> <u>демонстрационного</u> <u>экзамена</u> _____ <u>по</u> <u>заданиям WRS</u></p> <p>-портфолио</p>
<p><b>ОК 2.</b>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>• Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>• Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> <li>• Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li> <li>• Наличие положительных</li> </ul>	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; -экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме</u> <u>демонстрационного</u> <u>экзамена</u> _____ <u>по</u> <u>заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>

		отзывов о профессиональной деятельности.	
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</li> <li>• Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</li> </ul>	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>• Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>• Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</li> </ul>	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; -экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение пользоваться различными информационными ресурсами.</li> <li>• Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ в образовании дошкольников.</li> <li>• <u>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения дошкольников (создание дидактических игр на интерактивном оборудовании)</u></li> <li>• Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении.</li> </ul>	- наблюдение и оценка на практических занятиях, - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; -экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и	ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм делового общения и деловой этики во</li> </ul>	-наблюдение и оценка на

<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>		<p>взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>• Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>• Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<p>практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик; - портфолио</p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта, программ.</li> <li>• Оптимальность методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>• Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников.</li> <li>• Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>• Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>• Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик -экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u> - портфолио</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li> <li>• Обоснованный выбор</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик; -портфолио</p>



		<p>методов и способов личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения.</li> <li>Готовность осуществлять профессиональную деятельности в условиях требований ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ.</li> <li>Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников.</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики  <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при организации и проведении мероприятий двигательного режима и режимных моментов.</li> <li>Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно - образовательного процесса.</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка конспектов мероприятий;  -экзамен  <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность.</li> <li>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной работе.</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики  экзамен  <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио</p>
<p><b>ОК 12</b> Владеть нормами современного русского литературного языка</p>			

ОК 13 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	ЛР 2 – 12, 17		
---	---------------	--	--